

# Apprendre à comprendre avec Ribambelle série violette

Ribambelle



Série violette - CP

## La compréhension de l'écrit

Extraits des programmes (rentrée 2018)	Ce que dit la recherche sur les pratiques des enseignant-e-s au CP*
<p><b>Comprendre un texte</b> (<i>lien avec l'écriture</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir mobiliser la compétence de décodage.</li><li>• Mettre en œuvre (de manière guidée puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte</li><li>• Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse</li><li>• Être capable de faire des inférences.</li><li>• Savoir mettre en relation sa lecture avec les éléments de sa propre culture</li><li>• Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types)</li></ul> <p><b>Contrôler sa compréhension</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées</li><li>• Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide</li><li>• Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture)</li></ul> <p><b>Pratiquer différentes formes de lecture</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Savoir lire en visant différents objectifs :<ul style="list-style-type: none"><li>– lire pour réaliser quelque chose ;</li><li>– lire pour découvrir ou valider des informations sur... ;</li><li>– lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour ;</li><li>– lire pour enrichir son vocabulaire ;</li><li>– lire pour le plaisir de lire.</li></ul></li></ul>	<p>On observe une forte disparité du temps consacré à la compréhension (30 min à 2 heures), toutefois les résultats ne sont pas directement corrélés à cette disparité. C'est la qualité de l'enseignement qui prime. Les maîtres les plus efficaces :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– favorisent l'engagement des élèves dans le processus de compréhension ;</li><li>– enseignent les stratégies qui sous-tendent une compréhension efficace ;</li><li>– développent le lexique et la syntaxe ;</li><li>– développent et mobilisent des connaissances encyclopédiques.</li></ul> <p>Il est également observé que l'enseignement du vocabulaire produit des effets positifs sur les compétences de compréhension.</p> <p>-----</p> <p>* Premiers résultats de la recherche <i>Lire Écrire CP</i> (étude de l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages), dirigée par Roland Goigoux, coordonnée par l'Institut français de l'Éducation / ENS de Lyon.</p>